



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организация тьюторского сопровождения обучающихся
с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных
образовательных организациях»



Бугульма, 2023

УДК 37.0

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №6 от 22 марта 2023 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Зарипова А.З., заведующий МБУ «ПМПК» г. Альметьевска.

Методические рекомендации «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях». – Бугульма, 2023. – 54 с.

В сборнике методических рекомендаций рассмотрены вопросы организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях: обозначены основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Методические рекомендации, составленные совместно с представителями психолого-медицинско-педагогической комиссией, адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Раздел 1. Организация тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования..... | 9 |
| Раздел 2. Основные направления деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в колледже (методист по инклюзивному образованию, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор)..... | 16 |
| Раздел 3. Особенности взаимодействия специалистов в инклюзивной образовательной среде..... | 19 |
| Раздел 4. Приемы и методы работы тьютора с обучающимися различных нозологий..... | 24 |
| Библиографический список | 36 |
| Приложение 1. Примерная должностная инструкция тьютора..... | 38 |
| Приложение 2. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для лиц с инвалидностью и ОВЗ... | 42 |
| Приложение 3. Инструкция по разработке Индивидуальной образовательной программы (плана)..... | 50 |

Введение

1.1. В настоящее время одним из приоритетных направлений образования в Российской Федерации является работа по обеспечению доступного и качественного обучения, воспитания и развития для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом особых образовательных и адаптивных потребностей.

В связи с этим возникает острая необходимость в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов в части инклюзивного образования. Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Одним из условий реализации данного направления является тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Профессия «тьютор» с 2008 года включена в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников и с 2010 года – в Единый квалификационный справочник должностей. Данное нововведение способствовало развитию тьюторства в образовательных организациях различных ступеней.

Тьюторская деятельность – это система мер образовательного, воспитательного и развивающегося характера, предпринимаемая тьютором и ее субъектами (преподавателем, студентом – тьютором) и служащая средством сопровождения индивидуальной траектории развития студентов в колледже [6].

Под индивидуальной траекторией студента понимается конкретное направление, в котором происходит развитие личности с присущими ей своеобразными, неповторимыми чертами в процессе образования. В качестве средств, обеспечивающих формирование данной траектории, выступает тьюторское сопровождение, педагогическая и психологическая помощь тьютора студентам в их самореализации.

Главная функция тьюторского сопровождения заключается в помощи обучающемуся с ОВЗ или инвалидностью включиться в микросоциум образовательной организации.

Содержание деятельности тьютора – целеполагание, планирование, взаимодействие со студентами, преподавателями, позволяющие создавать условия для саморазвития студентов, анализ, оценка результатов деятельности.

В арсенале деятельности тьютора приоритетное место занимает диалогический метод ведения лекций, работа в проектных группах, анализ познавательных интересов, моделирования, прогнозирования, системного анализа, проектирования, исследования и кейс-метод.

Существует несколько моделей тьюторской работы:

1) экспертная деятельность, когда обучающиеся инклюзивной группы, члены их семей направляются педагогами к тьютору с целью разрешения определенной проблемы. Тьютор может одновременно оказывать помощь нескольким обучающимся из разных групп;

2) опекунская деятельность – осуществляется в течение всего периода

обучения студента с ОВЗ или инвалидностью;

3) деятельность в одной группе обучающихся. Тьюторская поддержка осуществляется в рамках инклюзивной группы. В рамках внутригруппового воздействия осуществляется работа с родителями, педагогами и специалистами.

Моделирование тьюторского сопровождения в профессиональных образовательных организациях осуществляется в зависимости от нозологии, потребностей обучающихся и его семьи.

1.2. Нормативные основания для разработки методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021»

(вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте методических рекомендаций:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

АОППКРС – адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОППСЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППк ПОО – психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;

ЦПМПК – центральная психолого-педагогическая комиссия;

ТПМПК – территориальная психолого-педагогическая комиссия;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медицинско-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;
ИУП – индивидуальный учебный план;
ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
ИОП – индивидуальная образовательная программа;
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
ДЦП – детский церебральный паралич;
ЗПР – задержка психического развития;
ММД – минимальная мозговая дисфункция;
СДВГ – синдромом дефицита внимания гиперактивности;
РДА – синдромом раннего детского аутизма;
РАС – расстройствами аутистического спектра;
Понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».

РАЗДЕЛ 1.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТҮҮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из необходимых условий качественного образования для многих категорий людей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) и людей с инвалидностью является наличие системы тьюторского сопровождения в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь людям с ОВЗ стать успешными в обществе. А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь людей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес лица с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг человека толерантную к нему социокультурную среду. Кроме того, тьютор в инклюзивном образовании должен учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации людей с ОВЗ в современном мире» [3].

Сегодня тьюторство является особой педагогической позицией, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования в образовательной организации. При этом под индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) лица с ОВЗ в образовательной организации понимается система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды, специалистов сопровождения, родителей в процессе включения лица с ОВЗ в образовательный процесс.

Тьютор (англ. tutor, от лат. *tueor* – наблюдаю, заботчусь) – педагог-наставник. Тьютор выдигался из числа опытных преподавателей: в учебное время они вели преподавание предметов по своей специальности, после уроков занимались воспитательной работой с 5–10 или 15 обучающимися, которые прикреплялись к каждому из них.

В зарубежной педагогике давно действует система CounselingGuidance (система школьных советников – тьюторов и консультантов руководителей как для групп, классов, так и для отдельных детей). Похожих взглядов на содержание понятия «тьютор» придерживаются современные исследователи Л.В. Бендова, Е.С. Комраков, С.А. Щенников, определяя тьютора как преподавателя консультанта – «специалиста в области организации образования и самообразования». По мнению Т.М. Ковалевой, тьютор – это

педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [4]. А.А. Попов отмечает, что тьютор одновременно выполняет три функции: организатора (организация, контроль и помошь в осуществлении режима); фасилитатора (организация инициирования индивидуальных образовательных интересов); коуча (организация консультирования будущей идентичности, проектирование и реализация индивидуальных образовательных стратегий и программ). Отметим, что тьютор не является «транслятором» знаний, не занимается организацией учебного процесса. Основные задачи тьютора – выявить и «продвинуть» интерес обучающегося, создать ту избыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы. Среди должностных обязанностей тьютора можно выделить следующие:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования;
- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);
- распределяет, совместно с обучающимся и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;
- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- организует взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;
- содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;
- организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возраста,

составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

-осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;

-организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;

-поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

-синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения;

-способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;

-участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);

-обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

-контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательной организации), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

-обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Резюмируя изложенное выше, можно заметить, что тьютор – специалист, наделенный целым рядом функциональных обязанностей. Относя тьютора к типу профессии **«человек – человек»**, важно понимать, что взаимодействие и процесс общения тьютора не связаны только лишь с конкретным обучающимся, когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п. Значительная часть рабочего времени уходит именно на координацию деятельности разных субъектов образования (родителей, педагогов, воспитателей и др.), которые могут стать ресурсом в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы конкретного ребёнка.

Тьютор как специалист, организующий деятельность по сопровождению,

всегда ориентирован на субъектность лица с ОВЗ и его право самостоятельно совершать выбор и нести ответственность за него. Сопровождая («следя рядом вместе с кем-либо в качестве спутника»), тьютор движется вместе с изменяющейся личностью, разрабатывающей и реализующей свою персональную индивидуальную образовательную программу, при этом оказывая необходимую помощь и поддержку. Таким образом, по мнению Т.М. Ковалёвой, целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности [5].

Среди основных *функций тьюторского сопровождения* исследователи выделяют:

-информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации ИОП;

-развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив обучающегося с ОВЗ;

-содействие в антропологическом развитии обучающегося с целью успешной реализации ИОП;

-тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;

-организацию рефлексии, тренинги самоуправления и саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности обучающегося.

В современной теории и практике сложилось несколько пониманий (толкований) тьюторской деятельности.

Во-первых, тьюторскую деятельность рассматривают как взаимодействие тьютора и обучающегося, направленное на понимание возможностей использования ресурсов образовательного и воспитательного пространства образовательной организации для построения и реализации индивидуальной образовательной программы. В связи с этим тьютор выполняет функцию соразработчика образовательных проектов и программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг, совмещает позицию наставника и проектировщика. Образовательная практика свидетельствует о том, что тьюторская деятельность должна быть ориентирована на максимальное расширение образовательной среды, освоение которой позволит каждому обучающемуся использовать ее ресурсы для построения и реализации собственной индивидуальной образовательной программы (маршрута).

Во-вторых, реализация тьюторской деятельности возможна лишь в условиях открытого образовательного пространства. Т.М. Ковалева выделяет три основных вектора, образующих образовательное пространство профессиональных действий тьютора:

-социальный вектор – анализ инфраструктуры образовательной организации для реализации индивидуальной образовательной программы;

-предметный вектор – изменение границ предметного знания и корректировка индивидуальной образовательной программы;

-антропологический вектор – выявление и расширение личностного,

антропологического потенциала и перевод данного потенциала в категорию ресурсов.

Поэтому тытуору необходимо осуществлять свою деятельность в трех направлениях: социальном, предметном и антропологическом.

Практика инклюзивного образования зачастую перед тытуором ставит задачу проектирования образовательной среды колледжа для решения задач тытуорского сопровождения особого ребенка. Отметим, что понятием «образовательная среда» обычно пользуются для того, чтобы подчеркнуть, что обучение и развитие ребенка всегда происходит в определенных социокультурных условиях, которые могут облегчать или затруднять организованные педагогические действия. На сегодняшний день в психологической теории и практике выделяют 4 модели образовательной среды.

1. Эколого-личностная модель образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным, который определяет среду «как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Рассматривая образовательную среду как предмет психолого-педагогического проектирования, В.А. Ясин определяет следующее: чтобы обладать образовательным эффектом, образовательная среда должна обеспечить комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса. Сам процесс включает в себя три структурных элемента как совокупность условий, факторов, которые подлежат проектированию, моделированию и экспертизе:

1) пространственно-предметный элемент (помещения, прилегающие территории и пр.), который должен обеспечить разнородность пространственных условий, связанность их функциональных зон, гибкость, управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность;

2) социальный элемент должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов межличностными взаимоотношениями, включая ролевые функции и взаимоуважение друг друга;

3) психо-дидактический элемент, т.е. содержание и методы обучения, обусловленные педагогическими целями построения образовательного процесса и обеспечивающие соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей.

2. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды.

Данная модель разработана В.В. Рубцовым. Развитие ребенка, считает автор, требует от него участия в различных видах деятельности и, соответственно, в создании различных видов общности. Поэтому, чтобы быть развивающим, образование должно быть многофункциональным и объединять скоординированные усилия педагогов, психологов, управленцев и других профессионалов. Образовательная среда понимается В.В. Рубцовым как такая форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которая создает

особые виды общности между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися, которые обеспечивают передачу обучающимся необходимых для данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания, умения и навыки коммуникации. Необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и (или) с другимисубъектами образовательного процесса.

3. Антрополого-психологическую модель образовательной среды предлагает В.И. Слободчиков. В своем подходе В.И. Слободчиков, как и В.В. Рубцов, также использует понятие совместной деятельности участников образовательного процесса, но в несколько иной логике, подчеркивая относительность образовательной среды, ее незаданность. Образовательная среда есть системный продукт взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого обучающегося. При этом образовательное пространство задается совокупностью образовательных сред и процессов. Его границы могут сужаться и расширяться, так как они задаются профессиональной деятельностью педагога, масштабом вовлечения социокультурного окружения в сам педагогический процесс. В качестве параметров образовательной среды исследователь предлагает использовать ее насыщенность(т.е. ресурсный потенциал) и структурированность (т.е. способ ее организации).

4. Психо-дидактическая модель образовательной среды (В.И. Панов, Н.Ф. Круглова). В отличие от других моделей образовательной среды в социальном компоненте особый акцент ставится на типах коммуникативного взаимодействия между субъектами образовательной среды, в первую очередь обучающихся между собой, с педагогами и родителями. В функциональном отношении эта образовательная среда должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих:

-социализацию учащихся в соответствии с возрастными этапами развития (проживание Детства);

-развитие у обучающихся субъектных качеств;

-включение обучающихся в различные виды совместной деятельности между собой и со взрослыми;

-развитие актуального уровня способностей обучающегося и актуализацию зоны их ближайшего развития;

-природосообразность образовательных технологий и их практическую реализацию в смысле их соответствия природным, психологическим и физиологическим, также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития обучающегося. На каждом возрастном этапе развития образовательная среда должна предоставлять возможности для решения соответствующих психологических задач развития. В связи с этим важнейшим моментом организации образовательной среды являются психологическая диагностика и коррекция регулятивно-когнитивной сферы построения учебной деятельности как того психологического новообразования и технологического компонента, который обеспечивает успешность (не успешность) восприятия и усвоения обучающегося учебного материала.

При этом создание образовательной среды включает в себя:

-создание образовательного пространства данной образовательной организации, предоставляющей участникам образовательного процесса возможность выбора педагогических технологий, форм деятельности и иных условий, обеспечивающих образовательные потребности обучающегося;

-создание всевозможных общностей обучающихся, обучающегося и педагога на основе их включения в различные виды совместной деятельности;

-создание ситуации взаимодействия обучающегося, педагога и других участников образовательного процесса с образовательным пространством;

-создание учебных ситуаций, направленных на актуализацию зоны ближайшего развития обучающихся.

Деятельность тьютора в рамках сопровождения лица с ограниченными возможностями здоровья – это всегда работа в междисциплинарной команде.

К сожалению, взаимодействие педагога, воспитателя, специалистов сопровождения с тьютором не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы колледжа, реализующего инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу колледжа в данном направлении нельзя назвать успешной.

Что отличает междисциплинарную команду:

-общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении лиц с ОВЗ в среду колледжа в частности;

-профессиональная и личностная поддержка друг друга;

-единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;

-взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;

-единый профессиональный язык;

-достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и педагогами друг другу, активная позиция в формировании запроса;

-координированность и четкая организация действий как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;

-привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;

-участие в широком профессиональном сообществе.

РАЗДЕЛ 2.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОЛЛЕДЖЕ
(методист по инклюзивному образованию, педагог-дефектолог,
педагог-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор)

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – специализированная деятельность (психологическая, педагогическая), обеспечивающая действенную помощь детям с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии; детальность, призванная гарантировать право на качественное образование каждому, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Цель сопровождения – создание оптимальных условий для лиц с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Для обеспечения своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации необходимо организовать работу различных специалистов.

Методист по инклюзивному образованию – специалист, играющий важную роль в организации процесса включения лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду колледжа, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации обучающихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Методист по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник педагога в организации образовательного процесса в инклюзивной группе. При этом важно помнить, что он, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос педагога, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всей группы.

Основное направление деятельности *педагога-дефектолога* – осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями в обучении, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам неусваивающих учебную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития обучающихся;
- отношение студентов к учебной работе, характер учебной мотивации;

-обучаемость: восприимчивость студентов к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;

-отношение студента к оценке преподавателя, сформированность самооценки;

-достижения студента в обучении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;

-темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с преподавателем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному обучающемуся, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития студентов и степень усвоения учебного материала. На коррекционно-развивающих занятиях с подростком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в колледже – методическая помощь классному руководителю группы в адаптации содержания образовательных программ к возможностям ребенка. Совместно с педагогом-логопедом, ассистентом преподавателя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всей группы, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению лицом с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Педагог-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся, и сравнениях этих данных с возрастной нормой:

-устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

-разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения студентов, нуждающихся в логопедической помощи;

-проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

-совместно с преподавателями колледжа, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой являются соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизацию словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

-проводит консультативную и просветительскую работу с преподавателями колледжа и родителями обучающихся.

Педагог-психолог на основе психологических исследований (данных

диагностики) совместно со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии:

-устанавливает актуальный уровень когнитивного развития студента, определяет зону ближайшего развития;

-выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности подростков, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

-определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы со студентом (группой студентов);

-ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) подросток с ОВЗ;

-помогает преподавателю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивной группы;

-повышает психологическую компетентность преподавателей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

-проводит консультирование преподавателей и воспитателей, родителей обучающегося;

-совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого студента, обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности студента и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации студента в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для команды колледжа, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки, ПМПК и др.), общественными организациями, защищающими права детей, инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помочь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в сообществе колледжа, в среде других родителей. Такой специалист может помочь преподавателю, другим специалистам колледжа в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте колледжа, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Тьютор (ассистент преподавателя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня на коллективных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора – помочь самому студенту, его родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

РАЗДЕЛ 3. **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ** **В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Взаимодействие тьютора осуществляется как минимум в трех ~~жанровых~~ направлениях:

- 1) в процессе обучения студентов;
- 2) в процессе социализации обучающихся;
- 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Одна из основных форм взаимодействия преподавателя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача преподавателя и тьютора в процессе обучения – помочь студенту с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит преподаватель перед всей группой, тьютор помогает студенту освоить понятия «пара», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звонит звонок, обращая внимание ребенка на требования преподавателя и действия других студентов.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, подготовка необходимых инструментов, предметов, поиск страницы в учебнике, тетради и т.д. На этом этапе важно, что преподаватель сопровождения не выполняет за студента необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы студента на паре или, когда он сам просит о помощи. Очень важно, что иногда необходима помощь тьютора на этапе постановки преподавателем учебной задачи и принятия ее студентами. Когда преподаватель работает со всей группой, тьютор вместе со студентом с ОВЗ индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия преподавателя и тьютора, – формирование у студентов умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух преподавателей на уроке. Следует сказать и о стратегии помощи «особому ребенку» со стороны тьютора – от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности. Студент получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и по возможности самостоятельно их исправлять. Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку», на уроке

существуют и другие формы взаимодействия преподавателя и тьютора:

- а) индивидуальная помощь тьютора другим обучающимся;
- б) проведение части пары;
- в) при организации работы на паре по подгруппам работа с одной изподгрупп;
- г) помошь всем студентам при реализации какого-либо проекта на предмете.

Взаимодействие преподавателя и тьютора в процессе обучения осуществляется и в методическом плане.

В триаде «преподаватель – тьютор – дефектолог» – это:

-разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;

-постановка цели и конкретных задач в организации помощи студенту при освоении им образовательной программы;

-решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного студента или группы студентов, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;

-планирование системы обучающего процесса, включая проектную деятельность;

-совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» студентов в группе на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;

-помощь преподавателю в оформлении методических пособий и др.

Взаимодействие в организации процесса адаптации и социализации «особого ребенка» в группе сверстников. Известно, что для нормальной полноценной жизни студента в колледже важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими студентами, коммуникативные умения и такие качества личности, как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого студента. Постановка задач и планирование работы преподавателя и тьютора основываются на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему студентов и взаимоотношениях в группе.

Основными задачами тьютора в этом направлении при сопровождении студента с ОВЗ будут: помошь в инициации и построении контактов с другими студентами, с преподавателями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других студентов; помошь в формировании психологического климата группы, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между студентами колледжа и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» студентом.

Основные направления совместной работы специалистов в инклюзивной образовательной среде

С преподавателем (классным руководителем) и воспитателем тьютор планирует и проводит воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.

С преподавателем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в группе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в группе.

Формы совместной работы – внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, соревнования, участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс» на различных уровнях и др.

Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»

Направления работы преподавателя и тьютора:

1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи студенту в освоении образовательной программы и социализации.

2. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия преподавателя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

-помощь студенту в адаптации к среде колледжа, группе сверстников;

-помощь всей группе в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;

-помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;

-помощь преподавателю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Решение проблем организации и содержания образования особого ребенка – это всегда деятельность мини-команд, где тьютор один из активных ее участников.

Ниже в таблице 1 представлены основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды, в состав которой входит тьютор.

Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов (по С.В. Алехиной)

| Участники образовательного процесса | Основные направления взаимодействия | Примерное содержание взаимодействия | Формы взаимодействия специалистов |
|--|---|--|---|
| Преподаватель – Координатор – Тьютор – Родители | Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ | <p>Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребенка на основе сотрудничества и разделения ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение наиболее адекватного режима и расписания фронтальных и индивидуальных занятий для ребенка с учетом его возможностей, требований к максимальной учебной нагрузке; – определение стратегии и тактик совместной помощи студенту (режим выполнения домашних заданий, единые требования педагога, тьютора, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитию творческих способностей в системе дополнительного образования и др.) | ПМПК, специально организованные встречи, консультации в заранее предусмотренное время |
| Преподаватель – Педагог- психолог – Социальный педагог – Тьютор – Воспитатели – Педагоги дополнительного образования | Адаптация студента с ОВЗ в колледже, группе сверстников. Формирование коммуникативных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению студента в образовательный процесс, жизнь сообщества колледжа | <p>Планирование и организация предварительной работы, способствующей наиболее легкой адаптации студента в новой среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительное знакомство с семьей, организация деятельности по облегчению адаптации студента в колледже: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты; - планирование и организация работы по формированию в группе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса; - защита прав ребенка и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и | <p>Рабочие встречи, «мини консилиумы» по текущим вопросам адаптации и социализации студента; подготовка и проведение внеучебных и мероприятий, тренингов взаимодействия; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, «Профессионалы», «Абилимпикс» на различных уровнях.</p> <p>Рабочие встречи, «мини-консилиумы», взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов;</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | родителей. | разработка и совместное проведение учебных занятий и др. |
| Учитель –учитель-дефектолог – учитель- логопед – тьютор | Создание условий для освоения студентом образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении студентов ОВЗ и всей группы | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ требований ФГОС СПО к планируемым результатам освоения образовательной программы на каждом этапе обучения; – разработка рабочей программы по предметам, специальностям и профессиям с учетом специальных условий, необходимых лицам с ОВЗ; – разработка, подбор и (или) адаптация учебных материалов для использования на фронтальных и индивидуальных учебных и коррекционно- развивающих занятиях; – определение и использование наиболее эффективных подходов, приемов, методов для использования преподавателем на занятии с целью наиболее полного включения студента с ОВЗ в учебный процесс, в том числе егомотивации; – подбор и использование наиболее эффективных для условий данной группы форм организации учебной деятельности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; – определение содержания, форм, подходов к оцениванию студента достижений ребенка с ОВЗ. | Рабочие встречи, «миниконсилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение занятий и др. |
| Преподаватель (классный руководитель) – преподаватели- предметники – мастера п/о – тьютор | Формирование единых подходов к организации обучения и социализации студента с ОВЗ | <p>Выработка единых требований и подходов к студентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и реализация методов и приемов обучения студента с ОВЗ, апробированных «основным» преподавателем; – организация совместной деятельности по включению студентов с ОВЗ в сообщество колледжа, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками | Методические объединения, консультации, взаимопосещения, проведение «парных», интегрированных занятий, подготовка и проведение внеурочных мероприятий |

РАЗДЕЛ 4. **ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА** **С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ**

Сопровождение обучающихся с нарушениями слуха

Студенты, имеющие нарушение слуха, хорошо воспринимают устную речь зрительно (чтение с губ). Обучающийся, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Преподаватель обучающегося с нарушением слуха в колледже, должен:

- посадить за первую парту;
- не поворачиваться спиной к обучающемуся;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к нему;
- проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать студенту с ОВЗ оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

Во второй половине дня сурдопедагог должен проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи. В развивающих занятиях сурдопедагог так же может использовать специальные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени».

Для адаптации в социуме незаменимую помочь оказывают тьютор, педагог-психолог и социальный педагог. Их работа должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, сплочение коллектива. Большое внимание нужно обращать на формирование межличностных отношений между интегрированными студентами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для слабослышащих студентов, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически подготовлены к совместному со слышащими сверстниками обучению, может быть эффективно интегрированное обучение.

Глухие и слабослышащие дети психологически отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У подростков с нарушениями слуха происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких студентов понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата). Устная и письменная речь обучающихся с отклонениями слуха страдает пропусками

букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Нужно разбирать с ними значение каждого слова. Такие студенты запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Сопровождение детей с нарушениями зрения

Слабовидящими называют подростков, у которых острота зрения лучшего глаза с обычной оптической коррекцией составляет 0,05–0,4. Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социальному-трудовой адаптации.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподаватели должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, центральной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности обучающихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Вовремя физпаузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у подростков наблюдается светобоязнь. Таких студентов надо размещать дальше от источника света. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Гимнастика до занятий, физминутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК) на коррекционных занятиях являются обязательными и проводятся по специальным программам.

Для обучающихся с нарушением зрения предусмотрены следующие

программы коррекционных занятий: мимика и пантомимика; ориентировка в пространстве, социально бытовая ориентировка (СБО), развитие зрительного восприятия, осязания и мелкая моторика рук, логопедические занятия. Наглядность должна быть яркая, крупная.

Тьютор больше комментирует все то, что происходит в классе. Лучше, если студент сидит за первой партой. Объем материала и количество заданий должны быть уменьшены. Тексты должны быть максимально простые, короткие, понятные. Информация запоминается лучше, если она эмоционально окрашена. Эффективно и использование наглядных конспектов, опор. Если в группе есть студент с нарушением зрения: необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих обучающихся составляет не более 15–20 минут непрерывной работы. Для обучающихся с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10–15 минут. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где обучающемуся максимально видно доску и преподавателя, например, первая парта в среднем ряду. Студент с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В группе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс.

Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует. Необходимо называть каждого говорящего по имени, чтобы было понятно, кто говорит. Использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. При использовании доски записи должны быть контрастными, буквы – крупными. При записи лучше использовать цветные маркеры для наиболее важных моментов в записываемом материале. Создавать опору на другие модальности. Например, так как темп письма и чтения слепого и слабовидящего ниже, чем у нормально видящего, для записи важных фрагментов занятия можно использовать диктофон. Студент может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Обучающийся должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры комнаты, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место студента, особенно на первых порах, пока он не выработает автоматизма движения в знакомом помещении. Подростку важно научиться спрашивать и принимать помочь от сверстников. Очень важно, чтобы в этой ситуации студент сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помочь в ситуации, соответствующей его возможностям.

Сопровождение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени возникновения и от действия вредных факторов выделяют следующие виды нарушений опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания центральной нервной системы:
 - ДЦП;
 - миопатия, нарушения функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
 - нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций.
2. Врожденная и приобретенная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошеея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- недоразвитие и дефекты конечностей;
- аномалии развития позвоночника;
- травмы спинного и головного мозга, конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей);
- системные заболевания скелета (ракит, хондродистрофия).

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Большинство обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это обучающиеся с ДЦП.

ДЦП объединяет целую группу состояний, при которых нарушаются движения и способность контролировать положение тела в пространстве. Ребенок с церебральным параличом не может управлять своими движениями так, как другие дети. При ДЦП очаг повреждения в центральной нервной системе не увеличивается и не развивается, т.е. это не прогрессирующее повреждение. Но по мере развития у ребенка могут изменяться проявления этого повреждения. Развитие движений тесно связано с развитием других навыков, поэтому обучающемуся с ДЦП будет трудно не только учиться двигаться, но и развиваться в других важных областях: общении, самообслуживании. ДЦП возникает из-за повреждения тех частей центральной нервной системы, которые «отвечают» за управление движениями. Но у ребенка могут быть повреждены и другие отделы мозга, управляющие другими функциями. В этом случае у ребенка будут

сопутствующие нарушения.

У детей с ДЦП может нарушаться контроль за движениями глаз, поэтому приблизительно у половины из них наблюдается косоглазие. Иногда у таких детей диагностируют тугоухость. Достаточно часто у детей с ДЦП бывают судороги. Двигательные нарушения ребенка отражаются на работе дыхательного аппарата, на голосообразовании, артикуляции, мимике и жестах, которыми он пытается пользоваться для общения с окружающими. Например, ребенку со спастической диплегией может быть трудно произносить звуки, его вокализации тихие, мимика обеднена, он мало пользуется жестами, потому что ему трудно двигаться.

При гиперкинетических формах церебрального паралича ребенок постоянно находится в движении, гримасничает, много двигает руками, часто издает звуки. Особое место в клинике ДЦП занимают речевые расстройства. Частота речевых нарушений при ДЦП составляет 80%. Органическое поражение анализатора при ДЦП приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Ведущими являются фонетико-фонематические нарушения. Частыми у детей с ДЦП являются нарушения письменной речи – дисграфии и дислексии. Примерно у половины детей с ДЦП нарушено интеллектуальное развитие. Очень важно помнить о том, что любой ребенок развивается, активно взаимодействуя с окружающим миром. Ребенок с обычным развитием делает это естественным путем, и нередко даже родители не замечают, где и когда он успел чему-то научиться. Если же у малыша церебральный паралич, то для успешного обучения ему нужна помощь. При повышенном или сниженном мышечном тонусе ребенку важно подобрать правильную мебель. Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по колледжу, аудитории, другим помещениям тем способом, которым он может; **юрить** и писать так, как позволяют его моторные возможности. Часто ребенку важно находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным. Наличие у детей выраженных проблем двигательного характера делает необходимым использование действий по подражанию, пассивно-активных и совместных действий, продумывание специального содержания деятельности студентов.

Повышенный мышечный тонус

Подросток должен комфортно сидеть. Необходимо следить за тем, чтобы он не мерз. При нарастании напряжения, утомлении, применять релаксирующие упражнения (потягивания) или легкий массаж (поглаживания, потряхивания). Повышенная чувствительность к порядку. Для этих обучающихся важно понимание того, как проходит день в колледже: как проходит занятие, что происходит на переменах. В этом опять

могут помочь карточки с пиктограммами, рисунками, фото, отражающие последовательность событий или действий. Можно использовать звуковые сигналы, обозначающие начало, конец занятия, физкультурную паузу. Речь преподавателя должна быть максимально четкой. При объяснении необходимо находиться непосредственно рядом с обучающимся, чтобы тьютор невербально (жестами) мог дополнить речь преподавателя (показал, что надо делать). Учебный материал максимально должен быть представлен наглядно. Звуковое сопровождение занятия можно давать студенту слушать дома, в спокойной обстановке, чтобы он мог прослушивать и разбираться в том, что было пройдено на занятии.

Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР

Снижение интеллекта – одно из самых распространенных нарушений. Здесь могут использоваться такие понятия, как нарушение или задержка психического или интеллектуального развития, умственная отсталость, заторможенность, тяжелые учебные проблемы. В клинической психиатрии принято выделять две основные формы интеллектуальных нарушений:

-умственную отсталость (олигофрению) как разновидность дизонтогенеза (В.В. Ковалев);
-деменцию.

При олигофрении отсутствует нарастание интеллектуального дефекта. Деменция представляет собой распад более или менее сформированных интеллектуальных функций. В МКБ-10 даются лишь общие ориентиры для наиболее адекватной оценки состояния больных. Легкая степень расстройства (F70) диагностируется при тестовых данных IQ в пределах 50-69 баллов, что в целом соответствует психическому развитию ребенка 9-12 лет. Умеренная степень (F71) диагностируется при IQ в пределах 35-49 баллов (6-9 лет), тяжелая степень (F72) – при IQ в пределах 20-34 баллов (3-6 лет), глубокая (F73) – при IQ ниже 20 баллов (ребенок до 3 лет). Чем более выражено расстройство, тем раньше оно обращает на себя внимание.

Выявление резко усиливается с началом обучения в школе, достигая пика в 10-15 лет, после чего постепенно снижается. При легкой степени расстройства, несмотря на видимую задержку развития, дети в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых: они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, отставание развития сенсомоторики минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они осваивают программу 5-6 классов обычной школы, и в дальнейшем могут справляться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса. Умеренная степень характеризуется заметным отставанием социального интеллекта, что делает необходимым постоянное умеренное наблюдение. Возможно освоение социальных и ручных навыков,

самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам. При тяжелой форме (тяжелая олигофрения) развитие речевых навыков и моторики минимально, в дошкольном периоде дети, как правило, неспособны к самообслуживанию и общению. Только в подростковом возрасте при систематическом обучении оказывается возможным ограниченное речевое и невербальное общение, освоение элементарных навыков самообслуживания. При глубокой умственной отсталости (идиотия) минимальное развитие сенсомоторики позволяет в некоторых случаях при систематической тренировке добиться резко ограниченных навыков самообслуживания лишь в подростковом возрасте, что делает необходимым постоянный уход за ребенком. Элементарное общение возможно лишь на невербальном уровне.

Наряду с основными формами интеллектуальных нарушений (олигофренией и деменцией), выделяют пограничную умственную отсталость (В.В. Ковалев). У определенной части детей пограничная интеллектуальная недостаточность является вторичной, обусловленной нарушениями так называемых предпосылок интеллекта (К. Ясперс): памяти, внимания, работоспособности, речи, эмоционально-волевых и других компонентов формирующейся личности. В отечественной литературе распространены термины «задержка темпа психического развития» и «задержка психического развития», предложенные Г.Е. Сухаревой.

Состояния, относимые к ЗПР, являются составной частью более широкого понятия – «пограничная интеллектуальная недостаточность». Они характеризуются прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, и имеют тенденцию к компенсации и обратному развитию.

В англо-американской литературе пограничная интеллектуальная недостаточность частично описывается в рамках клинически недифференцированного синдрома «минимальной мозговой дисфункции» (ММД). Этот термин с 60-х годов прошлого столетия используется для обозначения различных клинических проявлений, обусловленных легкими резидуальными мозговыми повреждениями. Среди разнообразных проявлений ММД описываются состояния нарушенной школьной адаптации, гипердинамический синдром, расстройства эмоций и поведения, легкие нарушения познавательной деятельности и др.

Если в группе есть ребенок с интеллектуальным нарушением, то максимально связывайте материал урока с практическим опытом и повседневной жизнью обучающегося. Адаптируйте задания так, чтобы они соответствовали уровню студента с ОВЗ, разбивайте задание на короткие отрезки и учебные задачи, просите других студентов помочь. Не замечайте нежелательных действий, если обучающий делает это с целью привлечения внимания. Хвалите и уделяйте внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе либо имеется отставание в овладении учебными навыками (чтения, письма, счета). Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребенка.

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти подростки, несмотря на их возможности, не достигают в образовательном учреждении желаемых результатов. При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходимо предъявлять хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности студентов, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения *заданий*). Для таких обучающихся важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы студенты через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить студенту субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

Преподавателю необходимо следить за успеваемостью обучающихся:

после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его студент; посадить обучающегося на первые парты, как можно ближе к преподавателю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать студентов, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для преподавателя – это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления; требовать структурирования действий.

Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Активность обучающегося нужно постараться направить «в мирное русло» – поручить ему собрать или раздать тетради, книги для всей группы, вытирая доску, проводить физкультминутки на уроке. Обучающиеся этой группы легчедерживают внимание, когда у них заняты руки. Возможно, таким студентам легче писать на доске, а не в тетради. Снизить двигательную активность ребенка можно прикосновением к плечу, рукам, голове ребенка, более частым обращением своего внимания к студенту во время объяснения материала, частым называнием его по имени. Необходимы постоянное разъяснение правил поведения, их четкое проговаривание, поощрение (похвала) правильных действий. Можно тоже обратиться к визуальной поддержке – карточкам картинкам с изображением режимных моментов, расписанием занятий или последовательности действий. В тяжелом случае можно вывести подопечного из аудитории с целью переключить внимание на другую деятельность и повторить правила поведения.

Эмоциональная неустойчивость. Если у обучающегося отмечается высокая степень тревожности, то необходимо предоставлять возможность выхода из аудитории, если он встревожен, расстроен, сердится, испугался. В комфортном месте тьютор может поговорить со студентом, обсудить ситуацию, помочь успокоиться, прежде чем снова вернуться в аудиторию. Разговаривать надо спокойно, с мягкостью в голосе. Если ребенок не понимает, что происходит в группе, надо очень мягко объяснить «почему, что и как», прокомментировать обстановку. В целях успокоения можно использовать различные приспособления для релаксации (игрушки «антистресс», мячики, мешочки с крупой и т.п.). Чтобы не отвлекать внимание других студентов, использовать предметы можно, держа руки под партой.

Проблемы с мелкой моторикой. Можно использовать совместное письмо (держа руку студента в своей). Ручку надо подбирать удобную, с хорошим шариком, которая не пачкает. Можно вместо ручки использовать карандаш с мягким грифелем или ручку со стирающимися чернилами.

Первое время тьютор сам стирает неправильно написанное, чтобы не тратить на это силы обучающегося. Ручка и карандаш могут быть со специальной накладкой, обмотаны мягкой тканью, поролоном, чтобы студенту было легче держать их. Если письменные принадлежности падают, поднимать их первоначально тоже лучше тьютору. Можно использовать технику «мокрое письмо». Студент пишет на доске не мелом, а мокрой губкой. Нужно успеть решить пример, пока он не высохнет. При этом писать обучающему легче, чем мелом.

Если в группе есть студент с СДВГ:

- такому обучающему необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;
- важно давать четкие, конкретные инструкции;
- соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;
- оптимальное место в аудитории для студента с СДВГ – место у стены и недалеко от стола преподавателя;
- чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.)

Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

У детей с РДА ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. Труднее всего преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при сопровождении ребенка в учебной деятельности. Как правило, процесс адаптации ребенка с РДА является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для ребенка с РДА важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с этими обучающимися максимально длительное время. Дополнительные возможности для формирования более тесных личностных контактов с ребенком дает внеклассная работа: походы, прогулки (целенаправленные и нецеленаправленные, игровые), посещение музеев. Однако совместные экскурсии, походы могут оказаться слишком тяжелыми для ребенка в спектре аутизма, и он не получит от них удовольствия. Очень важно выяснить, как конкретный ребенок относится к участию в том или

ином мероприятия, и в случае необходимости поддержать его, помогая получить удовольствие. Кроме того, у ребенка должно быть достаточно свободного времени в одиночестве, чтобы он смог восстановиться после чрезмерной стимуляции. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. У него часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Отсюда следует, что сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым, компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Если в группе есть студент с аутизмом, необходимо создать ему тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Ребенок должен иметь возможность выйти из аудитории, он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других студентов. Такому обучающемуся предпочтительнее сидеть на последней парте, где он будет постепенно привыкать к обстановке. Важно предоставить ему возможность самостоятельно обследовать помещение аудитории. Нужно дозировать контакты с таким студентом, т.к. может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для него дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на него, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

Одежда специалиста должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство – это поможет студенту привыкнуть к нему. Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Ребенку с аутизмом необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение обучающегося, понимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

Сопровождение детей с множественными нарушениями

К множественным, или комплексным, нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные

нарушения, сложная структура дефекта, сложная структура нарушения. В ходе роста и развития ребенка возникают вторичные по своему характеру нарушения. Например, при отсутствии специального обучения немота может являться следствием глухоты, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире могут сформироваться вследствие слепоты. Таким образом, уровень психического развития пришедшего в колледж студента с множественными нарушениями зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества его дальнейшего развития и воспитания.

Следовательно, все действия тьютора и его деятельность по сопровождению особого студента на занятии напрямую связаны с удовлетворением особых образовательных потребностей конкретного обучающегося. Профессиональные задачи тьютора в профессиональной образовательной организации в деятельности особого студента на занятии должны быть направлены на оказание необходимой поддержки и помощи обучающемуся по освоению им академического компонента, а также в накоплении студентом доступных ему навыков, максимально расширяющих область развития его жизненной компетенций.

Библиографический список

1. Адольф, В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. - 2011. - №4. – С.16-18.
2. Борисова, Н.В., Перфильева, М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / сост. Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева; пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев. М.: РООИПерспектива, - 2012. - 122 с.
3. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы /под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРИК «Тверской», - 2010. - 88 с.
4. Ковалева, Т.М., Кобыща, Е.И., Теров А.А., Чередилина, М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис. – 2014. - 246 с.
5. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. М., - 2008. – 165 с.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, - 2013. - 42 с.
7. Кузьмина, Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М., - 2013. – 125 с.
8. Мамаева, А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические рекомендации / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, - 2013. - 52 с.
9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, - 2006. - 400 с.
10. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алексина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, - 2013. – 324 с.
11. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации /отв. ред. С.В. Алексина. М.: МГППУ, - 2012. - 92 с.
12. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс /С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г.Чернявская и др. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2006. 591 с.
13. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические

рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. - Томск, - 2013. - 43 с.

14. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелох, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, - 2015. – 214 с.

15. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику / Методические рекомендации/ под ред. Кузьминой Е.В. - Москва, - 2012, - 57 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540

Сайты, посвященные проблеме «Тьютор в образовании»

Межрегиональная Тьюторская ассоциация <http://www.thetutor.ru/>

Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» <http://www.edu.of.ru/distantobr>

Дискуссионная площадка «Тьюторство» (координатор Т.М.Ковалева) <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm>

Тьюторство как эффективная практика индивидуализации. Ковалева Т.М./ журнал«Аkkредитация в образовании» http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html

Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? Ковалева Т.М., «Директор школы» №6, 2011 <http://www.direktor.ru/interview.htm?id=16>

Эльконин Б.Д. - Поле и задачи посреднического действия, М. - <http://thetutor.ru/history/article01.htm>

Тьюторство в образовательном процессе http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tjutorstvo_v_obrazovatelnom_protsesse.html - Тьютор - Тьютор – Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/Сборник_материалов_V_Всероссийской_конференции_по_альтернативному_образованию С-Пб, 2009 ж-л «На путях к новой школе»;

Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа»). <http://ippdrao.ru>. «Современное образование. Молодой учитель». URL: <http://vk.com/worldtutors>

Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

Примерная должностная инструкция тьютора

I. Общие положения

1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с нормативными документами....
2. Тьютор относится к категории педагогических работников.
3. Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование или в области, соответствующей данной должности, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в Колледже без предъявления требований к стажу работы.
 - 3.1. Тьютор назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом директора Колледжа.
 - 3.2. Тьютор подчиняется заместителю директора Колледжа по воспитательной работе.
 - 3.3. Тьютор должен знать:
 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
 - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
 - Конвенцию о правах ребенка;
 - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, организационно-управленческих задач;
 - основы общей и коррекционной педагогики, детской, возрастной, социальной, специальной психологии;
 - психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
 - основы инклюзивного образования;
 - педагогическую этику;
 - теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
 - технологии открытого образования и тьюторские технологии;
 - методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;
 - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, права, социологии;
- административное, трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда, санитарные нормы и правила, правила пожарной безопасности.

3.4. Тьютор должен соблюдать: правила внутреннего трудового распорядка Школы (Колледжа), правила по охране труда, санитарной и пожарной безопасности, локальные акты Школы (Колледжа).

II. Должностные обязанности

Тьютор выполняет следующие должностные обязанности.

2.1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися Колледжа по выявлению, формированию и развитию их интересов. Синтезирует интерес обучающихся с другими интересами, предметами обучения, направлениями воспитательной, внеурочной работы.

2.2. Совместно с другими специалистами разрабатывает, осуществляет сопровождение и корректировку индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует оценку стартовых возможностей, ресурсов и дефицитов обучающихся.

2.3. Контролирует и оценивает эффективность реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

2.4. Организует условия для развития ребенка с учетом его возможностей и потенциала, расширяет образовательное пространство для успешной учёбы и социальной адаптации обучающихся.

2.5. Совместно с родителями (лицами, их заменяющими) и другими специалистами осуществляет поиск образовательных ресурсов для создания и реализации индивидуальных образовательных программ, для развития и социальной адаптации обучающихся.

2.6. Организует взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных профессиональных и образовательных программ обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты их реализации.

2.7. Организует индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам индивидуального образовательного движения обучающихся, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации деятельности.

2.8. Реализует различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (со студентами по отдельности и в группе, с родителями (лицами, их заменяющими), преподавателями,

специалистами, руководством).

2.9. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими специалистами для реализации и коррекции индивидуальной образовательной программы, содействует генерированию его творческого потенциала и участию во внеурочной деятельности с учетом интересов.

2.10. Организует персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве по профессиональной подготовке, способствует поиску и привлечению партнёров для реализации профессиональных проб обучающихся.

2.11. Осуществляет мониторинг динамики развития обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных программ.

2.12. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой Колледжа, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

2.13. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.14. Выполняет правила по охране труда, санитарной и пожарной безопасности.

2.15. Ведёт соответствующую документацию.

III. Права тьютора

3.1. Тьютор имеет право:

- на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- на предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
- на предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- на участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- на получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства Колледжа, касающимися его деятельности;
- на взаимодействие с другими подразделениями Колледжа для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности;
- представлять на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности;
- на участие в управлении Колледжем в порядке, определяемом Уставом Колледжа;
- на защиту профессиональной чести и достоинства.

IV. Ответственность тьютора

4.1. Тьютор несет ответственность:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за соблюдение прав и свобод обучающихся;
- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Колледжа, законных распоряжений директора Колледжа и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка в соответствии с действующим трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- виновное причинение колледжу или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в соответствии с действующим трудовым и (или) гражданским законодательством.

V. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1. Тьютор организует свою работу в соответствии с режимом труда, отдыха, установленными правилами внутреннего трудового распорядка Колледжа.

5.2. Рабочая неделя составляет 36 часов, в рамках которых тьютор проводит групповые и индивидуальные тьюториалы, консультации, осуществляет работу с документацией и методическую работу, участие в общеколледжных мероприятиях.

5.3. В период каникул, не совпадающих с отпуском, привлекается администрацией Колледжа к педагогической, методической, организационной работе в пределах установленного рабочего времени. График работы тьютора в каникулы утверждается приказом директора Колледжа.

5.4. На время отсутствия тьютора (командировка, отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет педагогический работник, назначенный в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Тьютор получает от администрации Колледжа материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится с соответствующими документами.

5.6. Обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими работниками, медицинскими работниками.

**Рекомендации по разработке
индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
и индивидуальной образовательной программы (ИОП)
для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Ключевые понятия: индивидуальный образовательный маршрут лица с ОВЗ; индивидуальный образовательный план; индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут лица с ОВЗ (ИОМ) – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения колледжа, родителей в процессе включения лица с ОВЗ в образовательный процесс.

Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута лица с ОВЗ в рамках колледжа на определенный период, утвержденный директором профессиональной образовательной организации и подписанный родителями обучающегося.

Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей лица с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для лица с ОВЗ в рамках профессиональной образовательной организации и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума колледжа.

Общие рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута / индивидуального образовательного плана / индивидуальной образовательной программы

Разрабатывая ИОМ, необходимо решить следующие задачи:

-определить индивидуальные потребности ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Соответственно подобрать необходимые приспособления, организовать предметно-пространственную среду колледжа;

-определить формы обучения студента, режима пребывания в колледже, общей учебной, профессиональной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;

-определить объем, содержание, основные направления, формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка, его семьи;

-определить стратегии, формы, содержание коррекционно-развивающей

работы с ребенком, критерии и формы оценки динамики учебных и личностных достижений, степени адаптации в коллективе сверстников;

-определить степень и направления адаптации образовательной программы, необходимость данной адаптации;

-определить необходимость адаптации или разработки учебных пособий дидактических материалов;

-определить стратегию организации образовательного процесса, способствующую включению ребенка в социум;

-определить стратегии включения лица с ОВЗ в общеколледжную жизнь, его участие в системе дополнительного образования, внеурочных и мероприятий.

В рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута необходимо решать следующие дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения лица с ОВЗ в образовательную среду.

1. Определение тактики и конкретных действий преподавателя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в колледже.

2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.

3. Определение формы и содержания текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, проведения государственной итоговой аттестации, организации выполнения и защиты курсовой и выпускной квалификационной работы;

4. Поиск направлений профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям обучающегося на разных этапах его развития.

6. Работа с коллективом группы колледжа, способствующая максимально полному принятию лица с ОВЗ и др.

Общий алгоритм деятельности педагогов колледжа в рамках реализации разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Администрация колледжа вместе с руководителем РУМЦ (методистом по инклюзии) определяет, к какому преподавателю и в какую группу поступает обучающийся. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в колледже специалиста нет, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (привлечение тьюторов, волонтеров и т.д.). Заключается договор с родителями.

2. Планирование индивидуального образовательного маршрута лица с ОВЗ при поступлении в колледж на первый курс обучения начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной)

информации о ребенке и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПК, медицинская карта, возможно, психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных учреждений.

3. На этапе сбора информации и целеполагания основная задача администрации и сотрудников колледжа – договориться с родителями об одной общей целина определенный, «понятный» период времени, например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей, в соответствии с ними педагоги и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка-инвалида. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознать меру ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в колледже.

4. Разработку индивидуального образовательного маршрута (и, соответственно, ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум трех) недель пребывания студента в колледже преподаватель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в колледж. Если специалисты колледжа затрудняются в выборе тех или иных форм и тактик диагностики, интерпретации полученных результатов, можно через координатора по инклюзии обратиться за консультацией к специалистам ПМПК, являющегося ресурсным в данном направлении. В результате на заседании ПМПК по разработке ИОП выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основная цель комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности преподавателя и специалистов являются самыми актуальными.

5. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) на заседании Психолого-медицинско-педагогического (психолого-педагогического) консилиума колледжа.

6. Совместная деятельность администрации, преподавателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального образовательного плана на определенный период времени).

7. Анализ результатов деятельности педагогов и специалистов – динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в колледжной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление

наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

8. Постановка задач на последующий временной период.

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках профессиональной образовательной организации и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума колледжа (далее – ИОП).

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности обучающегося;

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно значимого результата;

- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей обучающегося.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через индивидуальный образовательный план – корректируемая часть индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, преподавателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося / воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

- 1) наличие в профессиональной образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в профессиональной образовательной организации выступает ПМПК (психолого-медицинско-педагогический или психолого-педагогический консилиум);

- 2) согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;

- 3) наличие подготовленных педагогических кадров.

В таблице 4 в обобщенном виде представлены функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.

**Функции специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ
для детей с ОВЗ в образовательной организации**

| Группа | Функционал |
|---|--|
| Администрация | <p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – финансовое обеспечение реализации ИОП; – внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав колледжа, ПАОП, приказы, положения и т.д.); – кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); – обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно коммуникативной среды); – поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); – организация мониторинга профессиональной образовательной организации, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов колледжа в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ. |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, тьютор, члены ПМПК) | <ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуальных образовательных программ; – отслеживание динамики развития обучающегося; – оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректировок; помочь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; – проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; – консультирование родителей. |

| | |
|---|--|
| Преподаватель, мастер производственного обучения | <p>Проектирование образовательного процесса в группе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке индивидуальных образовательных программ; – разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; – организация развивающей среды в группе; – создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в коллективе одногруппников, формирование у студентов отношений сотрудничества, принятия; – формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; – выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; – применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех студентов и индивидуальных образовательных программ; – при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); – выстраивание взаимоотношений сотрудничества, с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и реализации образовательных программ; – помочь преподавателям в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ; – применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации студентов, в том числе с ОВЗ. |

Этапы разработки индивидуальной образовательной программы

| Этап | Шаги проектирования | Содержание деятельности |
|------------------------|---|--|
| Предварительный | Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей | <p>Администрация колледжа вместе с координатором по инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет, по какой профессии или специальности поступает абитуриент. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; – если в колледже нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов; – заключается договор с родителями; – проводятся сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. |
| | Оценка требований ФГОС и ОП | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение документации; – разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПК (ППК), службы психолого-педагогического сопровождения и т.д. |
| Диагностика | <p>Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования</p> <p>Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Организация диагностической работы преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно); – подготовка заключений о психологических особенностях обучающегося, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <p>Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности преподавателей и специалистов являются самыми актуальными.</p> <p>Организация деятельности ПМПК: обсуждение заключений специалистов. Принятие решения о необходимости разработки ИОП</p> |
| Разработка | Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП | Деятельность преподавателей и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПК. При необходимости – привлечение специалистов ППМС – центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве. |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>Определение временных границ реализации ИОП</p> <p>Четкое формулирование цели ИОП (совместно с родителями)</p> <p>Определение круга задач в рамках реализации ИОП</p> <p>Определение содержания ИП (коррекционный, образовательный компоненты)</p> <p>Планирование форм реализации разделов ИОП</p> <p>Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности</p> <p>Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы</p> | |
| Реализация | | <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; – организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы. |
| Анализ и коррекция | | <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности ПМПК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; – внесение корректировок в ИОП. |

Инструкция по разработке Индивидуальной образовательной программы (плана)

Примерные вопросы для беседы с родителями

- Какая деятельность приносит ребёнку удовольствие?
 - Приносит ли эта активность какие-либо долговременные результаты?
 - О чём мечтает ребёнок? Каковы его планы на будущее?
 - Каковы планы на будущее родителей ребёнка? О чём они мечтают для него?
 - Кем бы вы хотели видеть ученика после окончания школы?
 - Как вы видите счастливую и наполненную жизнь для ребёнка в будущем? Что может способствовать обретению такой жизни?
- Есть ли что-то мешающее исполнению планов на будущее в отношении этого ученика? Как и в какой степени можно устранить эти препятствия?

Примерная структура ИОП для ребенка с ОВЗ:

- титульный лист программы с указанием наименования профессиональной образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПК, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы);
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации.

Формулируются обоснование внесения корректировок по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года.

Структура ИОП для ребенка с ОВЗ максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы преподавателей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в колледже), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении

индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам колледжа медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача. Если между родителями и специалистами колледжа складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в среде колледжа. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы. В настоящее время существует множество пособий и рекомендаций по проведению педагогической диагностики ребенка после поступления его в образовательное учреждение. Преподаватель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

При этом содержанием педагогической диагностики могут быть:

-речевое развитие ребенка (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но преподаватель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли пстроить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности);

-сформированность элементарных пространственных представлений: выше-ниже, дальше-ближе, справа-слева и т.д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, преподавателю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

-развитие элементарных математических представлений;

-кругозор (общая осведомленность об окружающем мире);

-особенности поведения ребенка в учебной ситуации: может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одногруппники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими студентами в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т.д.;

-общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими студентами и взрослыми;

-общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;

-особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

Специально организованная диагностическая деятельность преподавателей не должна занимать много времени и сил. Опытному преподавателю достаточно наблюдения по выбранным направлениям и

изучения продуктов деятельности детей (рисунков, письменных работ), чтобы составить представление об их возможностях и проблемах. Основные помощники преподавателей в процессе педагогической диагностики – педагог-дефектолог и тьютор, имеющие возможность оценить степень усвоения программного материала в ходе индивидуальной работы с ребенком.

1. Создание образовательной среды: специальные приспособления в помещениях колледжа, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки, специальное учебное и профессиональное оборудование и др. С точки зрения средового подхода в инклюзивном образовании образовательная среда – это «совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка». Для создания «безбарьерной» среды необходимо осознание барьеров, возникающих на пути ребенка с особенностями психофизического развития, а их профилактика и устранение – один из способов решения его образовательных проблем. В широком смысле, «безбарьерный», или доступный, дизайн – это дизайн, который создает наиболее легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей и способствует их независимому образу жизни.

2. Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи развития ребенка, критерии его достижений; формы, график работы специалистов, междисциплинарное взаимодействие.

3. Организация процесса освоения профессиональной образовательной организации: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.

4. Индивидуальная образовательная программа в данном разделе касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности.

5. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности преподаватели, как и все остальные специалисты, опираются на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т.д.

6. Для формулировки задач в освоении профессиональной образовательной программы по тому или иному предмету можно опираться на знание планируемых результатов начального общего образования, характеристик деятельности студента при изучении того или иного предмета (как предлагается в календарно-тематическом планировании Примерных программ по учебным предметам). При этом критерии достижений будут представлены в форме описания тех или иных компетенций.

При описании критериев достижений преподавателю важно понимать, как он сможет увидеть, что студент действительно чему-то научился. Каждый педагог определяет, что является самым явным показателем сформированности у ребенка того или иного умения – это могут быть

частотность правильных ответов, высокий темп и правильность при выполнении заданий на заданную тему, степень самостоятельности ребенка при выполнении тех или иных заданий, возможность творческого применения имеющихся знаний и умений, перенос имеющихся знаний, умений, алгоритмов деятельности на новый материал и т.д.

7.Обязательным направлением работы по реализации профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ является формирование социальной компетентности. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов (ФГОС профессионального образования) нацелено на овладение обучающимися такими компетенциями, которые позволяют им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами. Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей.

Огромное значение придается использованию динамических, интерактивных форм организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспосабливать его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смешению акцента на самостоятельную работу обучающихся.

8.Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»).

9.Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы. Одним из самых сложных направлений деятельности педагогов является адаптация образовательной программы в рамках преподавания того или иного предмета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,
ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>